



河南农业大学

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)

二〇一七年十二月

目 录

引 言	1
第一部分 本科教学基本情况	3
一、 人才培养目标及服务面向	3
二、 本科专业设置情况	3
三、 在校学生情况	4
四、 本科生源质量情况	5
第二部分 师资与办学条件	6
一、 师资队伍数量及结构情况	6
二、 本科生课程主讲教师情况	7
三、 教学经费投入情况	7
四、 教学用房及其应用情况	7
五、 图书及其应用情况	7
六、 设备及其应用情况	8
七、 信息资源及其应用情况	8
第三部分 教学建设与改革	10
一、 专业和学科建设	10
二、 课程建设	11
三、 教材建设	13
四、 教学改革	13
第四部分 质量保障体系	18
一、 质量保障体系的组织、制度建设	18
二、 教学质量管理体系建设	18
三、 自我评估及质量监控的内容与方式	19
四、 自我评估及质量监控的实施效果	20
第五部分 学生学习效果	22
一、 学生学习态度和主动性	22
二、 应届本科生毕业和学位授予情况	22
三、 毕业生就业情况	23

第六部分 特色发展	24
第七部分 需要解决的问题	26
一、 国际化水平与影响力有待进一步提升	26
二、 在全国农林院校中的综合竞争力有待进一步增强	26
三、 师资队伍建设有待于进一步加强	27
四、 专业布局有待进一步优化	27
五、 教学信息化建设有待进一步增强	27
六、 学生学习效果评价模式需进一步完善	28
七、 优质生源需要进一步拓展	28

引 言

筚路蓝缕，栉风沐雨，河南农业大学走过了 115 年的办学历程，现已发展成为以农科为优势和特色、向综合性转型的多科性教学研究型大学。学校始终扎根中原沃土，坚持“厚生丰民”的办学理念，凝练了“明德自强、求是力行”的校训和“团结、勤奋、严谨、求实”的校风，形成了“弘农爱国、厚德质朴、求真创新、包容奋进”的学校精神。

学校源自 1902 年创办的河南大学堂，1903 年更名河南高等学堂，1912 年更名河南高等学校，同年 11 月经民国教育部批准，改办河南公立农业专门学校，河南高等农业教育自此发轫。1927 年河南公立农业专门学校与中州大学、河南公立法政专门学校合并成立国立第五中山大学，改为国立第五中山大学农科，1930 年更名河南大学农学院。1952 年更名河南农学院。1984 年 12 月更名河南农业大学。2009 年、2012 年分别成为国家农业部、林业局与河南省人民政府共建高校，2013 年成为国家“2011 计划”协同创新中心牵头高校。

学校建有郑州文化路、龙子湖和许昌三个校区，占地面积 281.35 万平方米。下设 20 个学院，设置 73 个本科专业，涵盖农、工、理、经、管、法、文、医、教、艺 10 个学科门类。拥有 1 个一级学科国家重点学科，16 个一级学科省部级重点学科，4 个二级学科省级重点学科，植物学与动物学、农业科学两大主干学科进入 ESI 全球排名前 1%；6 个博士后科研流动站，5 个博士学位授权一级学科（25 个博士点），18 个硕士学位授权一级学科（85 个硕士点），8 个硕士专业学位类别。各类在校生 3 万余人。

学校在职教职员工 2057 人。其中教授、副教授等高级专业技术职务 656 人，具有博士学位 874 人。中国工程院院士 1 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，教育部长江学者特聘教授 2 人，国家万人计划入选者 3 人，国家有突出贡献中青年专家 3 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 5 人，获国家中华农业英才奖专家 2 人，国家骨干教师 2 人，享受国务院特殊津贴专家 39 人，农业部现代农业产业技术体系岗位科学家 12 人；河南省百人计划人选 2 人，中原学者 8 人，省特聘教授 18 人。获评全国教书育人楷模 1 人，全国模范教师 5 人，全国优秀教师 2 人，全国师德标兵 1 人，全国师德先进个人 1 人，河南省教学名师 8 人。

学校 1962 年开始招收研究生，1981 年成为全国首批硕士学位授权单位，1998 年被批准为博士学位授权单位，2000 年在河南高校率先获得一级学科博士学位授予权，2003 年获批博士后科研流动站。

近年来，学校持续推进教育教学改革，开展专业核心课程建设，开办拔尖创

新型人才培养“绍骥实验班”，大力实施复合应用型人才培养“卓越 500 计划”，全力探索和构建卓越人才培养体系，学生培养质量持续提高，在人才培养方面先后获得 7 项国家级教学成果奖。2002 年、2008 年连续两次接受教育部本科教学工作水平评估，均获优秀等次。2011 年获评全国高校就业 50 强单位。2017 年获评全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。中国校友会网《2017 年中国大学评价研究报告》发布榜单上，学校教学质量排名第 139 位、教师水平排名第 141 位、毕业生质量排名第 130 位。

学校建有国家“2011 计划”河南粮食作物协同创新中心、省部共建小麦玉米作物学国家重点实验室、国家小麦工程技术研究中心、新农村发展研究院、国家农村信息化示范省综合信息服务平台等 5 个国家级研究平台，国家玉米改良郑州分中心、教育部高校林木种质资源创新和生长发育调控重点实验室、农业部动物生长发育调控重点实验室、农业部农村可再生能源重点实验室、国家烟草栽培生理生化研究基地等 53 个省部级研究平台。2016 年，学校与国际玉米小麦改良中心（CIMMYT）共建 CIMMYT-中国（河南）小麦玉米联合研究中心，标志着学校在国际化道路上迈出了重要一步。

学校高度重视科技创新，深入开展科教服务活动。2008 年以来，作为第一主持单位先后获得 7 项国家科技进步奖、国家技术发明奖，主持国家自然科学基金重大、重点项目和 863、973、国家科技支撑、国家重点研发计划等国家级项目 19 项。科研经费连年保持在 2 亿元以上，科技成果转化大幅提升，专利技术获得上亿元的转化和资助经费。学校通过人才和科技支撑了河南粮食产量十二连增、连续 10 年超千亿斤，在服务现代农业和区域经济社会发展中作出了应有的贡献，获得农业部表彰和省政府粮食丰产奖。

学校重视与国外知名高校的交流与合作，坚持走出去与引进来的国际合作交流模式，与 40 多个国家和地区的 80 多所高校、科研院所和企业建立了合作关系，开展合作办学、科研合作、教师交流、研究生联合培养和学生交换等活动。举办了 4 个国际合作办学本科教育项目。

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，面向国家和区域经济社会发展需求，以改革为动力，以学科建设为龙头，规模与内涵并重，突出办学特色，正在朝着建设国际知名、更具特色和优势的一流农业大学奋斗目标阔步前进。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“厚生丰民”的办学理念，恪守“明德自强、求是力行”的校训，持续巩固人才培养中心地位，以高水平的科学研究为引领，努力办好人民满意的高等教育，努力为国家粮食安全和中原崛起、河南振兴、富民强省提供有力的人才保障、科技支撑和智力支持。

总体办学定位：建设国际知名、更具特色和优势的一流农业大学。

办学类型定位：向综合性转型的多科性教学研究型大学。

学科建设定位：农科为优势，新兴交叉学科深度融合，多学科相互支撑、协调发展、各具特色。

办学层次定位：以本科教育为主体，强力发展研究生教育，大力发展留学生教育，创新发展继续教育。

人才培养目标定位：培养适应社会需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的拔尖创新型和复合应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向全国，服务“三农”，服务区域经济社会发展，成为高质量人才培养、高水平科学研究、高效率成果转化和高层次发展战略决策咨询的重要基地。

二、本科专业设置情况

按照 2012 年教育部颁布的本科专业目录，学校共有本科专业 73 个(表 1)，目前招生培养专业 63 个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，初步形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业体系。

表 1 河南农业大学 2016-2017 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	数量	专业名称
1	经济学	2	经济学、国际经济与贸易
2	法学	2	法学、社会工作
3	教育学	1	社会体育指导与管理
4	文学	5	汉语国际教育、英语、日语、商务英语、翻译
5	理学	6	信息与计算科学、应用化学、人文地理与城乡规划、生物科学、生物技术

6	工学	24	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、制药工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、环境工程、环境科学、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、建筑学、城乡规划、风景园林、生物工程、资源循环科学与工程、环境生态工程、通信工程
7	农学	17	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、农业资源与环境、动物科学、动物医学、动植物检疫、林学、园林、水产养殖学、动物药学、草业科学
8	医学	3	药物制剂、中药学、食品卫生与营养学
9	管理学	10	管理科学、工商管理、市场营销、财务管理、农林经济管理、行政管理、土地资源管理、旅游管理、信息管理与信息系统、工程管理
10	艺术学	3	表演、环境设计、产品设计

三、在校学生情况

2016-2017 学年，学校共有各类全日制在校生 31585 人(表 2)。其中，本科生 26461 人，专科生 3048 人，博士研究生 259 人，硕士研究生 1778 人，外国留学生 39 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 83.78%。另外，学校还有继续教育学生 6487 人，均为函授学生。

表 2 河南农业大学 2016-2017 学年全日制在校生统计表（截至 2016-09-30）

类别	人数	百分比
本科生	26461	83.78%
专科生	3048	9.65%
硕士研究生	1778	5.63%
博士研究生	259	0.82%
留学生	39	0.12%
合计	31585	100%
折合在校生数	33459.7	

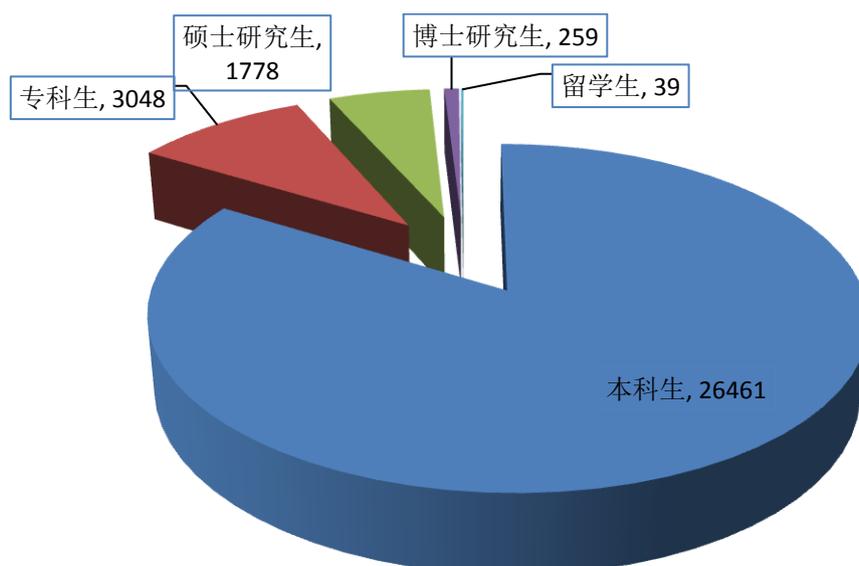


图1 河南农业大学 2016-2017 学年全日制在校生统计表（2016-09-30）

四、本科生源质量情况

学校充分发挥学科与专业特色优势，不断完善招生结构。在农学、园林、生物工程、生物工程（生物制剂）、能源与动力工程、制药工程 6 个专业设置绍骥实验班，在河南省第一批次招生。按照绍骥实验班管理办法，学生通过相关考核后可推荐免试攻读硕士研究生，转段培养合格后可获得硕士研究生毕业证书和学位证书。2016 年，学校所有专科专业停止招生。

2016 年，学校面向全国 30 个省（市、区）计划招生 7343 人（普通本科 6870 人，专升本 473 人），实际录取 7351 人（录取普通本科 6870 人，专升本 481 人）。在 6870 名本科生中，提前批录取 332 人；在河南省第一批次招生专业（含方向）15 个，录取 1325 人（其中国家贫困专项计划本科批录取 200 人，地方农村专项计划本科批录取 40 人），占普通本科录取人数的 19.29%；第二批次录取 5203 人（其中河南省内普通本科录取 3626 人，中外合作办学录取 500 人，许昌校区录取 360 人，省外不含艺术类录取 717 人）；另外录取保送生 10 人。

2016 年我校在河南省普通本科二批共录取 3626 人，文科录取 350 人，理科录取 3276 人。文科实际录取最高分为 527 分，高于河南省定二本分数线 69 分，最低分为 505，高于河南省定二本分数线 47 分；理科实际录取最高分为 562 分，高于理科河南省定二本分数线分 115，最低分为 487，高于河南省定二本分数线 40 分。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施“人才强校”战略，按照“上层次、扩规模、调结构”的基本思路，科学制定建设规划，明确建设目标，完善建设举措，提升建设水平。在编制总量不足的前提下，努力拓宽引才渠道，采取专职与柔性、引才与引智、待遇与平台“三个结合”的策略，实施五项工程，构建“1+4”（1意见、4办法）高层次人才引进培育政策体系。积极扩充师资队伍数量，大力引进海内外优秀人才。同时，重视现有师资培养，提高教师教学技能和综合业务水平，优化教师成长成才环境。师德和师风建设持续加强，教学改革和教学研究持续深入，教书育人成果持续显现，保障了本科教学和人才培养目标的实现。

目前，学校现有教职工 2404 人（表 3）。其中，专任教师 1202 人，外聘教师 688 人，折合教师数 1546，学校折合在校生数 33459.7，生师比 21.64。

表 3 河南农业大学 2016-2017 学年专任教师结构统计(截至 2016-9-30)

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1202	
职称	教授	220	18.3
	副教授	367	30.53
	讲师	405	33.69
	助教	21	1.75
	其他正高级	7	0.58
	其他副高级	16	1.33
	其他中级	137	44.40
	其他初级	0	0
	未评级	29	2.41
学位	博士	627	52.16
	硕士	503	41.85
	学士	71	5.91
	无学位	1	0.08
年龄	35 岁及以下	327	27.2
	36~45 岁	521	43.34
	46~55 岁	296	24.63
	56 岁及以上	58	4.83
学缘	本校	423	35.19
	外校（境内）	729	60.65
	外校（境外）	50	4.16

二、本科生课程主讲教师情况

学校高度重视一线主讲教师的学术水平、业务素质和综合能力的培养，通过青年教师讲课大赛、岗位培训、技能培训、名师讲坛、教学名师传帮带和青年教师导师制等措施，大力培养和造就集课程教学和科学研究于一身的主讲教师骨干队伍。同时，要求教授、副教授等高水平专家积极承担本科生课程。

2016-2017 学年，共开设课程 4739 门次，1592 门，教授授课 637 门次，351 门；副教授授课 1658 门次，691 门，教授、副教授承担本科课程门数占总课程门数的比例是 19.21%。主讲本科课程的教授占教授总数的 90.09%，教授承担本科课程占课程数的比例为 22.05%。

三、教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，实行“院为主体、权责明晰，一级核算、两级管理”的财务管理体系。校、院两级预算由教代会通过，依法保证了本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项教学经费投入不断增长，以保证教学工作的顺利开展和运行。

学校本科专项教学经费总计 21710 万元，其中教学日常运行支出 7678 万元（生均教学日常运行支出 2901.63 元）。教学改革专项 2785 万元，专业建设专项 5300 万元；实践教学支出 5110 万元（生均实践教学经费 1931.14 元），其中实验教学经费 2061 万元（生均本科实验经费 778.88 元），本科教学实习经费 1495 万元，生均 564.98 元。

四、教学用房及其应用情况

学校教学科研及辅助用房共计 522241.32 平方米。其中，教室 93776.92 平方米，实验、实习场所 262765.66 平方米（实验室 37798 平方米），专用科研用房 65370.36 平方米，行政用房 12470.65 平方米，图书馆 58768.33 平方米，体育馆 18780 平方米，会堂 22780 平方米，运动场 73 个，80356 平方米。教学行政用房总面积为 534711.97 平方米，生均教学行政用房 16.93（全日制在校生）平方米，生均实验室面积 1.20（全日制在校生）平方米。现有多媒体教室 240 间，座位总数 27359 个；语音实验室 19 个，座位总数为 1464 个；每百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 91.25（全日制在校生）个。现已建设标准化考场 374 个，供期末考试和全国大型考试使用。

五、图书及其应用情况

学校图书馆现有文化路校区 1 个主馆和桃李园学生园区、龙子湖校区、许昌

校区 3 个分馆，各学院结合学科专业特点建有相应的资料室。图书馆现有建成面积 20171 平方米，另有位于龙子湖校区面积达 48000 平方米的新主馆也在顺利建设中。截止 2016 年底，图书馆纸质图书馆藏总量达 280.10 万册，电子图书 277.85 万种，当年新增纸质图书 9.2 万册，电子图书 32 万册，生均纸质图书 83.71 册。

2016 年文献资源经费投入 1037.9 万元，主要用于购置中外文数据库。图书馆有大型中外文数据库 54 种，其中中文 37 种，外文 17 种。自建了“小麦专题特色数据库”、“玉米专题特色数据库”和“鸡研究特色数据库”等 8 个特色数据库。在积极开展各种形式的读者文献信息服务的同时，围绕教学科研开展了深层次主动信息咨询和学科服务。2016 年，图书流通总量 12.4 万册，中外文数据库访问量 32.8 万人次。

六、设备及其应用情况

1. 实验和实践设施情况

2016 年，学校继续启动了本科教学实验室开放项目、本科教学示范实验室建设、校外实践教学基地建设等本科教学质量工程项目。全校共有校内本科教学实验中心 17 个。其中，国家级实验教学示范中心 3 个（动物科学实验教学中心、农业工程训练中心、生物学实验教学中心），省级实验教学示范中心 7 个，校、院级实验教学中心 9 个，初步形成了以国家级、省级实验教学中心为龙头，以学院实验教学中心为主体，集本科实验教学、创新创业教育、科学研究为一体的实验教学平台。在实践基地建设上，积极拓展与地方、企业、科研部门的合作，构筑了多元化的校内外实习基地。除校内畜牧站、园林苗木场、农机工厂、许昌试验农场以及郑州科教园区等教学实习场站外，每个专业都建立了 3 个以上的校外实习基地。学校教学科研仪器设备总值为 42718.27 万元，生均仪器设备值达到 1.28 万元（折合在校生）。当年新增教学科研仪器设备值为 7396.39 万元。

2. 体育运动设施情况

学校运动场地及体育设施条件不断改善，体育馆面积 18780 平方米，室外场地 80356 平方米；其中龙子湖校区在建综合室内训练馆 1 个；现有篮球场 36 个，排球场 16 个，田径场 3 个，足球场 4 个，网球场 4 个，羽毛球场 14 个，以及其他体育场地设施等，能够满足教学任务需求。2016 年体质测试达标率 85%。

七、信息资源及其应用情况

学校校园网全面覆盖三个校区，光纤通达所有楼宇，铺设光缆 100 多公里。采用万兆主干、千兆到楼层、百兆到桌面的网络架构，总注册用户数达 34755

人，信息点数量 19636 个。互联网出口接入总带宽已达 7Gbps，实现了三个校区有线、无线覆盖，AP 接入点达到 2300 多个。实现双万兆光纤互联，具有核心、汇聚、接入交换机 460 多台，数据存储总容量 30TB，物理服务器总数 28 台，物理 CPU 总量 52 个，服务器物理内存总量 320GB。

学校在数字化校园方面建有电子邮件、综合教务管理、科研管理、学生管理、财务综合管理、校园一卡通、图书文献管理、国有资产管理、档案管理等应用系统，在学校教学、科研、管理、服务等方面发挥了重要作用。拥有门户网站等各类网站近百个，丰富了校园网络文化。

第三部分 教学建设与改革

一、专业和学科建设

近几年，学校逐步调整专业结构和布局，加强专业整合，改造传统专业、做强特色专业、增设新兴专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系，提升服务区域经济社会发展能力。以拔尖创新型人才和复合应用型人才培养为指向，积极与国家、省部级的人才培养计划接轨，建设“卓越人才”试点专业；抓住教育部启动实施专业综合改革试点的机遇，加强专业内涵建设，努力建设8~10个引领方向的专业综合改革试点。目前，学校现有一级省重点学科16个，二级省重点学科4个。先后建设了具有示范和辐射作用的国家级特色专业7个、省级特色专业11个（表4）、校级特色专业24个，国家级专业综合改革试点3个、省级专业综合改革试点11个（表5）。其中，农业机械化及其自动化、应用化学、商务英语为2016年新增省级综合改革试点。热能与动力工程和农业机械化及其自动化2个专业被批准为首批河南省普通高等学校本科工程教育人才培养模式改革试点专业。

表4 河南农业大学现有特色专业一览表

专业类型	级别	专业名称	时间
特色专业	国家级	农学	2007
		动物医学	2008
		农业建筑环境与能源工程	2008
		园林	2008
		植物保护	2009
		林学	2010
		烟草	2010
特色专业	省级	农业机械化及其自动化	2007
		动物科学	2007
		农林经济管理	2008
		交通运输	2009
		食品科学与工程	2009
		园艺	2010
		农业资源与环境	2010
		生物技术	2011
		食品质量与安全	2011
		土地资源管理	2012
		环境工程	2013

表5 河南农业大学综合改革试点专业一览表

专业类型	级别	专业名称	时间
专业综合改革试点	国家级	农学	2012
		动物医学	2012
		农业建筑环境与能源工程	2012
	省级	林学	2012
		园林	2013
		农林经济管理	2013
		生物技术	2013
		园艺	2014
		环境工程	2014
		生物工程	2014
		植物保护	2014
		农业机械化及其自动化	2016
		应用化学	2016
		商务英语	2016

2014年，国家教育部、农业部和国家林业局共同启动了首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。我校共有“拔尖创新型”（农学、生物工程、农业建筑环境与能源工程、园林专业）和“复合应用型”（林学、动物科学、农业机械化及其自动化、园艺专业）2大类8个专业获批卓越农林人才教育培养计划，获批数量位列河南第一，其中“拔尖创新型”类别为河南唯一。学校成功入选国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校。

我校2015年新获批的风景园林和商务英语2个本科专业于2016年开始招生。

二、课程建设

按照“国家级、省级、校级”三级课程建设要求，学校积极推进课程建设工作，截止2016年9月已先后建成国家级精品课程7门（表6），省级精品课程23门，校级精品课程90门。国家级精品资源共享课6门，省级精品资源共享课3门，校级精品资源共享课20门。国家级双语教学示范课程1门（表7），省级双语教学示范课7门，校级双语课程10门。同时，学校还充分利用“网络教学”平台，积极推进课程的信息化建设，鼓励教师积极探索现代教育技术手段，熟练运用网络教育教学资源，进一步更新和完善精品课程和精品资源共享课程的建设任务和应用。鼓励教师引进和自建一批在线开放课程。此外，学校还在2012年启动了“核心课程建设年”活动，制定了活动实施方案，实施了“课程建设宣传月”，召开了不同形式的研讨会、座谈会、交流会，出台了《专业核心课程负责人制度实施办法》《关于组织开展核心课程教师课堂教学模式改革和学生课外创

业训练的通知》等，进一步明确了课程建设职责，强化了课程建设力度，从教师“教”和学生“学”两个方面进行模式创新与改革。

表6 河南农业大学精品课程一览表

类别	序号	课程名称	负责人	立项年度
国家级精品课程	1	兽医寄生虫学	宁长申	2005
	2	动物微生物学	夏平安	2007
	3	耕作学	马新明	2009
	4	园林植物昆虫学	尹新明	2009
	5	食品工艺学	艾志录	2010
	6	烟草栽培学	刘国顺	2010
	7	作物施肥原理与技术	谭金芳	2010
省级精品课程	1	农业植物病理学	李洪连	2003
	2	高等数学	梁保松	2004
	3	兽医寄生虫学	宁长申	2004
	4	马克思主义哲学原理	孙金华	2004
	5	普通昆虫学	罗梅浩	2004
	6	汽车拖拉机学	李冠峰	2005
	7	政治经济学	张国富	2005
	8	有机化学	徐翠莲	2006
	9	园林苗圃学	苏金乐	2006
	10	动物微生物学	夏平安	2007
	11	工程热力学	刘圣勇	2007
	12	企业管理学	吴一平	2007
	13	动物遗传学	赵卫东	2008
	14	烟草栽培学	刘国顺	2008
	15	作物施肥原理与技术	谭金芳	2008
	16	耕作学	马新明	2009
	17	微生物学	邱立友	2009
	18	作物栽培学	赵全志	2009
	19	食品工艺学	艾志录	2010
	20	植物学	叶永忠	2010
	21	花卉学	杨秋生	2011
	22	农业技术经济学	张冬平	2011
	23	作物育种学	席章营	2011
国家级精品资源共享课	1	动物微生物学	夏平安	2013
	2	兽医寄生虫学	宁长申	2013
	3	食品工艺学	艾志录	2013
	4	烟草栽培学	刘国顺	2013
	5	园林植物昆虫学	尹新明	2013
	6	作物施肥原理与技术	谭金芳	2013
省级精品资源共享课	1	植物学	叶永忠	2012
	2	花卉学	杨秋生	2014
	3	作物育种学	席章营	2014

表 7 河南农业大学双语教学示范课程一览表

类别	序号	课程名称	负责人	立项年度
国家级	1	园林植物昆虫学	尹新明	2009
省级	1	园林植物昆虫学	尹新明	2007
	2	高等有机化学	谢普会	2011
	3	食品科学与工程进展	范会平	2012
	4	免疫学	陈颖颖	2012
	5	企业战略管理学	郑伟程	2013
	6	园艺产品采后处理学	叶霞	2014
	7	园艺植物研究法	闫滋福	2014

三、教材建设

在教材建设上，强化教材管理，做好教材选用，促进教材建设与专业建设、课程建设和人才培养相结合，形成良性互动。积极鼓励教师参与各级规划教材建设，提升教材编写质量，立项建设一批具有国内先进水平的适合学校专业发展需要的精品教材。2016 年我校主编省部级教材 23 部。

四、教学改革

教学改革是学校改革的核心，是提高教学质量，提升人才培养工作水平，顺利实现学校人才培养目标的唯一途径。

1. 人才培养方案

为进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养路径，提高人才培养质量，经学校研究，自 2015 年，新一轮人才培养方案修订工作全面启动。通过前期调研和研究，教务处制定了《河南农业大学关于修订本科人才培养方案的指导意见（初稿）》（以下简称《指导意见》）；2016 年 6 月—9 月，在广泛征求各教学学院的意见和建议基础上进行了修订，形成了《指导意见》修订稿；2016 年 10 月—11 月，通过征求相关职能部门及专家意见，形成了《指导意见》讨论稿。2016 年 11 月 8 日，校长办公会研究通过《指导意见》讨论稿；2016 年 12 月 13 日，校党委会审议通过《指导意见》讨论稿并下发至各教学学院，按照该意见稿的要求重新制订人才培养方案。

2017 年 4 月，各学院就本学院所开设专业修订的培养方案分农林组、工程组、生物组和文科组进行汇报，就培养方案修订的总体思路、总学时分配、课程体系建设、实践环节的设置以及对《指导意见》的落实等多个方面进行汇报，论证专家也对各学院的方案提出具体的意见和建议。各学院在充分听取论证意见的

基础上再次对培养方案进行调整。5月底，学校本科教学指导委员会召开会议论证并表决通过新一轮专业人才培养修订方案。

此次修订是根据2012年教育部印发的本科专业设置目录，按照拔尖创新型、复合应用型的不同类别，分类确定各自的培养目标，关注重点和需求特点，科学制订相应的培养方案。

依照卓越农林人才计划、卓越工程师人才培养计划、卓越法律人才培养计划、国家专业认证等培养要求，分别制定我校各本科专业的专业规范（标准）。在明确人才培养标准的基础上，细化知识需求，合理确定教学内容和课程结构。

人才培养方案进一步深化公共课程改革，推进课程的模块化设置和分层分级教学；要进一步巩固专业核心课程，凸显专业核心能力和专业特色；要进一步拓宽自主选修课程，加大在线开放课程建设，拓展学生自主学习时空，满足学生个性培养和自主发展需求。

人才培养方案总体框架按照四大平台、两大体系进行课程设置。四大平台即：通识教育平台、基础教育平台、专业教育平台、个性拓展平台；两大体系即理论教学体系和实践教学体系。其中，专业教育平台课程可分为专业基础教育课程、专业特色教育课程。各专业的专业核心课，从专业基础教育课程和专业特色教育课程中间进行遴选。课程类型包括必修课、选修课两类。

按照人才培养分类，创新型要构建以强化基础知识和提高科学研究能力为重点的课程体系，并鼓励开设1~2门专业的双语课程；复合型要构建以综合能力培养为核心的课程体系，有利于人才的弹性发展；技能型要构建以应用性知识和实践技能为核心的课程体系，以提高解决实际问题能力。各类型人才培养方案应根据关注的重点，合理分配各类平台课程的学分比例。每个专业精选10门专业基础课和专业课作为核心课程，建立专业核心课程负责人制度，开展核心课程建设年活动，通过核心课程建设主题研讨会、评选核心课程建设组织单位奖等手段，以核心课程引领教学改革。

为加强实践教学环节，各专业在总体学分配中，原则上理工农医类实践教学学分的比重应不少于总学分的25%，文科类不低于15%（表8）。其中，课程实验可分为认知验证性实验、综合设计性实验和研究创新性实验，具体可根据人才培养类型不同而各有侧重。

表 8 河南农业大学各学科培养方案学分结构

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
经济学	2	138.75	23.06
法学	2	159.50	22.10
教育学	1	150.00	15.00
文学	4	146.21	21.93
理学	5	159.17	31.46
工学	21	162.27	31.68
农学	15	152.52	35.14
医学	2	167.83	36.44
管理学	9	155.94	22.19
艺术学	2	158.17	24.14

2. 课堂教学

以现代信息技术为引领,以本科教学工程建设为抓手,推进信息技术与教育教学深度融合,加强各级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课、实验教学示范中心网站建设,创新在线课程共享与应用模式,推进以学生为中心的教与学方式方法变革,“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学形式在 30%以上的课程中得到推广应用。广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学,推广新的教学模式。建设一批标准化的翻转课堂专用教室,并制定标准化教室管理办法。提升教师开展翻转课堂教学的能力,大力推广翻转课堂等混合式教学模式。在现有条件下,基础课程实行大班授课、小班辅导,有条件的专业课程实行小班授课。调整课时系数,降低选修课开课人数下限限制,鼓励教师开设更多选修课程。目前,学校引进和建设在线开放课程 50 门,推进了信息技术与教学内容的深度融合,帮助学生开拓了视野,促进了学生的自主学习。

加大平时成绩权重,注重学习过程考查和学生能力评价,改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时考核可采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、课程论文、社会实践等多种方式进行。教师根据课程特点确定考试评价方式并列入教学方案。结合信息化、大数据方法,构建以教学过程评价和学习效果评价为主要目标的、学生评价与同行评价相结合的多维度教学质量综合评价体系。完善评价结果的运用机制,切实提高教学质量。

2016-2017 学年共开设课程 1637 门,其中必修课 1552 门。课程中包含实验教学内容的 589 门,占课程总数的 36%。课程设置数量和比例较为合理,符合人才培养目标需要。

3. 实践教学

完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，以龙子湖校区实验楼投入使用为契机，重点建设一批高标准本科教学实验室。加快推进校内实践教学基地建设，建立 5~8 个高标准校内实践教学基地，增强本科实践教学功能。积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。继续推进国家试点学院改革，运用协同育人等方式，不断创新试点学院人才培养机制，深化高等教育综合改革。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。

4. 教育教学改革

继续开展教育教学研究，深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。学校设立教育教学改革研究专项经费，着重研究人才培养模式创新，专业内涵建设，教学内容更新、教学方法改革、教学模式创新等，促进教师更新教学理念，掌握必要的现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教学能力。同时，加强教学研究成果的应用和推广，2016 年 12 月，我校承办了河南省教育教学成果推广会。在会上，各参会兄弟高校就 2016 年度河南省教育教学成果人才培养模式改革部分进行了交流和讨论，充分发挥了获奖成果的引领示范作用，进一步扩大了示范效应和受益范围。

5. 毕业论文（设计）管理

毕业论文（设计）采用两级管理制度，严把出口关。过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。同时，我校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。

按照教育厅学位办对本科毕业生学位论文的要求，我校从 2016 年开始采用

PLMC 中国知网本科生学位论文管理系统，对毕业生的论文全部进行学术不端检测，达不到要求的论文不得进行答辩。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。2016-2017 学年评选出优秀毕业论文（设计）共计 85 篇。

6. 创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创新创业。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加大学生创新创业训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外创新学分。2016-2017 学年我校本科生创新学分申请共有 1380 项，按照《河南农业大学本科学生创新学分认定实施办法》（校政教【2009】4 号），学校对申报创新学分的项目进行了严格审核。经审核，不符认定的有 133 项，符合认定的有 1247 项，累计认定创新学分 1400.5。2016 年，我校获批国家级大学生创新创业项目 32 项。2017 年，学校成功入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

第四部分 质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估中心，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员的校、院两级三支队伍，形成了“3543”（即“三会、五查、四评、三激励”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“三会”指校长办公会、教学指导委员会会议和教学工作会议。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“四评”指学生评教、教师评学、学院互评和自我评估。“三激励”指学校对学院、团队和个人在教学方面的激励措施，包括本科教学创新创优奖、优秀基层教学组织奖和教学突出业绩奖、教学竞赛活动奖等激励措施。

一、质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。2017年学校设立了教学质量监控与评估中心，负责全校教学质量监控与评价工作任务的组织落实与协调，保证全校质量监控与评价工作的正常运转，组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

制度建设。学校于2016年全面开展教学管理制度“废改立”工作，逐步制定和完善专业与课程建设、教学运行、学籍、教材建设与选用、实践教学、实验室、教学质量七个方面涵盖各教学环节的58项教学管理制度，确保所有教学环节都有相应的工作措施和管理办法。学校还制定了本科教学质量监控体系实施办法、教学督导、学生教学信息员、校长接待日、本科教学工作例会、教育教学工作会议等制度，完善了教师教学工作评价、学院教学工作评估、各种专项评估、教学工作奖励等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有章可循、有规可依、有据可查。

二、教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校、院两级教学质量管理工作队伍。校级教学质量管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估中心、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学

督导、院大学生信息员以及其它教学质量管理人员组成。学校现有校、院两级教学管理人员 62 人，其中具有高级职称 31 人，研究生以上学历 60 人，45 岁以下 46 人。

三、自我评估及质量监控的内容与方式

教学会议。学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括校长办公会、教学指导委员会会议、教学工作会议及其他会议。校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；教学工作会议，由教学副校长主持，每学期至少一次，教务处工作人员和学院教学副院长、教学秘书、教学干事等参加，讨论安排学期教学工作。

教学检查。教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末 4 次教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文（设计）、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

教学督导。制定有《本科教学督导工作实施细则》文件，成立了“本科教学督导委员会”，由主管教学的副校长任主任，教务处处长和校督导组组长任副主任。校级督导组由 12 名专家教授组成；院级教学组督导组由 24 名（每院 1~3 名）专家教授组成。督导组通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

教学信息员。为了及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理，每学期召开两次例会。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

听课看课。校领导、机关职能部门领导每学期听课看课 3~5 次。各学院党政领导干部、教学管理干部、系主任要定期按课表随机挑选，采取听课、看课的方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课

堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

学生评教。学校出台了《学生网上评教管理办法》，每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评估打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报任课老师。

教师评学。学校出台了《教师评学暂行办法》，以所有本科学生为对象，每学期由学校和学院等相关教学单位，分别通过学生访谈、教师座谈、在校生问卷调查等多种方式组织任课教师、本科生导师、教学管理人员、教学督导、用人单位、学生代表等对学生学习动机、学习兴趣、学习纪律等学习状态与效果进行调查与评议，同时进行统计分析，将调研结果反馈给相关职能部门，用于改进学风。

学院互评。学校自 2016-2017 学年开始，每学年末按照农林、理工、文科三个类别，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

自我评估。包括专业评估和课程评估。按照《“十三五”专业建设与发展规划》的要求，鼓励和支持本科专业积极参与专业认证与评估，推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。先后组织 29 个专业参加河南省教育厅组织的普通高等学校本科专业评估工作。

教学激励。一是对学院激励。学校出台了《本科教学创新创优考评及奖励办法（试行）》，每年在所有教学学院中评选教学改革创新工作综合奖、青年教师教学竞赛组织优秀奖、核心课程组织优秀奖、实践教学组织优秀奖和考务组织优秀奖等。二是对团队激励。2016 年出台了《关于进一步加强基层教学组织建设实施方案（试行）》，2017 年立项建设 4 个省级优秀基层教学组织和 17 个校级优秀基层教学组织。三是对个人激励。除教学突出业绩奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师讲课大赛、信息技术与课程融合优质课大赛等。

四、自我评估及质量监控的实施效果

牢固树立人才培养中心地位，全员质量意识不断增强。始终坚持本科教学的基础地位不动摇，以人才培养统领学校整体工作。在制度、队伍、机制、经费保障等方面向人才培养的倾斜，特别是教学质量保障体系的良好运行、各项教学质量监控制度的有效落实，促使全体教师、管理人员自觉、自愿地提高教学质量和水平，增强了全员质量意识，强化了人才培养中心地位。

学校注重建立健全教学质量保障、监控体系和严格的教师考核与奖惩制度，

保证和提高教学质量；注重在专业技术职务评聘、编制核算、校内津贴分配、表彰奖励等方面向一线教师倾斜。

学校建立健全了教学工作表彰制度，对教学工作中取得突出业绩的先进集体和先进个人给予表彰奖励。近3年，共有3个团队获评省级教学团队，3人获评省级教学名师；15个团队获评校级教学团队，15人获评校级教学名师，30人获评青年教师讲课大赛优秀奖；共表彰12个教学改革创新工作综合奖、9个青年教师教学竞赛组织优秀奖、9个核心课程组织优秀奖、9个实践教学组织优秀奖和9个考务组织优秀奖，调动了学院和广大教师参与教学工作的积极性。

促进教师积极参与教改，教师教学水平不断提升。教师通过与学生、督导员、同行及专家的交流沟通，及时转变教育教学思想，精心设计教学过程，及时改进课堂教学实践中的薄弱环节。通过自我评估的引导监督、学生的客观评价、督导员的实时督导、教学质量评价结果的反馈等质量监控措施，发现了教学环节中存在的问题和不足，使教师明确了教学研究与改革的努力方向，引导教师积极参与教育教学改革。2016年，学校获得省级教学成果特等奖1项、一等奖2项、二等奖4项。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习态度和主动性

学校大力实施了“学风建设工程”，全面加强学生学风建设工作。坚持“院为主体，两级管理”，抓好学风建设的组织与落实，明确学院书记、院长为学风建设和育人方面的第一责任人，建立学院、专业、学生三级学风建设监督和管理长效机制，完善日常考核、督促、检查落实等环节，促使学风建设工作取得实实在在的成效。

一是以创先争优为抓手，充分发挥先进典型的示范引领作用。坚持开展了先进集体和先进个人评选表彰活动，优化了学生奖助学金的评定，建立健全以各类学生创新创业大赛、英语过级、计算机等级考试、考研等为突破口的学风建设激励机制。

二是以基础文明创建为载体，教育引导学生营造良好环境。实施了文明校园、文明课堂、文明宿舍、文明就餐、文明网络创建活动，开展了“周末文化广场”、运动会、联欢晚会等丰富多彩的文体活动，着力打造学生校园文化品牌活动，提高大学生文明素质，努力促进学生全面发展。2016—2017年积极承办了多场“高雅艺术进校园”活动，大型豫剧《焦裕禄》专场演出、中央民族歌舞团专场演出、河南省京剧艺术中心演出、大型秦腔现代戏《西京故事》等演出活动，精彩纷呈，陶冶了学生情操，启迪了学生的智慧。

三是以学生参与为主要方式，创新学生管理的模式方法。学校高度重视学生在校园管理中的重要作用，把学生作为校园各项事业工作的主体。让学生参与教学管理、学生管理和校园管理，充分发挥校、院学生会和学生“自我教育、自我管理、自我服务”中的作用。教学中的学生信息员，校园中的学生巡逻队，后勤中的学生伙委会等，都发挥了很好的作用。

二、应届本科生毕业和学位授予情况

学校作为“全国高校就业50强单位”，高度重视毕业生就业工作，形成全员参与、全程指导、全面服务的就业工作机制。始终坚持“厚生丰民”的办学理念，始终把为基层服务、为“三农”服务作为自己的使命和责任，始终把学农、爱农、服务“三农”教育贯穿于思想教育的全过程。充分利用各种形式和契机，采取政策宣传、理想教育、典型引导等方式，引导毕业生树立正确的成才观和就业观，增强基层就业意识、创业意识和先就业再择业意识。毕业生就业率位列河南省高校前茅。

2016-2017 学年，我校有本科毕业生 6636 人（截止 2017 年 7 月），毕业率为 98.96%，学位授予率 96.19%。毕业生涉及到农学、工学、管理学等 9 个学科门类。同年毕业的学生中，共有 69 名学生申请修读了第二学位。经审查，有 69 名学生在获得第一学士学位授予资格的同时，符合第二学士学位授予条件，第二学位授予率 100%。

三、毕业生就业情况

近年来，学校根据毕业生就业工作的新形势，每年开展毕业生就业工作跟踪调查。通过调查我们分别从毕业生专业知识、动手能力、协作精神、创新意识等方面，搜集用人单位对毕业生的评价，了解毕业生就业状况、就业特色、以及用人单位和毕业生对学校教学、课程体系、社团活动等方面的评价。

2016-2017 学年我校共毕业本科生 6636 人，截止 2017 年 8 月 29 日，我校毕业生总体就业率为 88.44%（第一就业率），待就业毕业生比例为 11.49%。

在做好学生就业工作的同时，还积极鼓励和扶持学生开展创业。学校充分发挥大学生创业中心和大学生创业园在创业教育中的示范作用，鼓励大学生创业并对有创业意愿的大学生开展有针对性的专家指导、业务培训、项目引导等帮助和服务；通过河南农业大学创业学校的设立提高大学生创业技能和素质；通过校、院两级大学生创业基金，每年扶持并孵化大学生创业项目 30 个；初步形成“四位一体”和“四个结合”的创业教育模式。四位一体：即创业中心引导学生创业，创业学校帮助学生创业，创业资金扶持学生创业，创业园区孵化学生创业。四个结合：即校内创业与校外创业相结合，高年级创业与低年级创业相结合，专业内创业与非专业创业相结合，团队创业与个体创业相结合。

第六部分 特色发展

学校传承创业素质教育办学特色，不断丰富和发展其内涵，确立了培养适应现代农业发展要求的创新创业人才的目标，并以推进校内管理体制和产学研紧密结合机制创新为重点，有效激活和整合校内外两种创新创业教育资源，优化了人才培养方案，新的办学特色逐步成熟——着力完善创新创业教育体系，培养现代农业创新创业人才。我校创新创业教育体系主要内容包括六个方面：

一是优化人才培养体系，凸显创新创业教育目标。学校牢牢把握强化学生创新创业精神和创新创业能力的培养这条主线，不断优化培养方案，完善培养模式，推进课程改革，强化实践教学。分别于1999年、2001年、2005年、2007年、2011年先后5次对人才培养方案进行了修订。目前，新一轮的人才培养方案的修订工作即将接近尾声。本次人才培养方案修订重点在培养适应社会需要的厚基础、强能力、高素质的创新创业人才基础上，强化办学优势和特色，提升专业设置与产业结构的契合度，建立与我省产业转型升级、新型城镇化建设、民生改善需要更加适应、结构更加合理、特色更加鲜明的专业体系。按照创拔尖创新型、复合应用型人才的不同类别，分类确定各自的培养目标，关注重点和需求特点。创新型要构建以强化基础知识和提高科学研究能力为重点的课程体系，并鼓励开设1~2门专业的双语课程；复合型要构建以综合能力培养为核心的课程体系，有利于人才的弹性发展；技能型要构建以应用性知识和实践技能为核心的课程体系，以提高解决实际问题能力。

二是调整学科专业结构，搭建创新创业教育平台。学校根据经济社会发展的新要求，结合自身实际，适时调整学科专业结构，为创新创业教育搭建平台。先后于1998年、2004年、2009年多次进行了院系设置和学科调整，全校招生培养的63个本科专业有1个一级学科国家重点学科、16个一级学科省部级重点学科、30余个国家和省部级研究中心、重点实验室、研究基地作支撑。

三是实施人才强校战略，打牢创新创业教育的基础。在“251”人才工程基础上，实施了创新性人才计划，启动了特聘教授+团队工程、高层次人才引进工程、教学名师工程、中青年骨干教师培养工程等“四项工程”，进一步完善了引才、育才和用才三个环节紧密结合的新体系。形成了一支以双聘院士、长江学者、中原学者、省校特聘教授和国家省骨干教师领衔的骨干力量。

四是创新产学研紧密结合机制，拓展创新创业教育空间。学校以“科教富民行动”为抓手，积极创新产学研紧密结合机制，探索建立新型“校地（企）合作模式”，着力突破创新创业教育体系的机制瓶颈。基地和分中心（试验站）具备开展研发和实践教学工作的良好条件，作为学校实践教学基地，承担学生实践环

节教学任务；作为学校科研机构的分中心，承担部分科技攻关和技术研发的任务；作为农业科技成果示范基地，承担科技成果的试验、熟化、示范任务；作为农业科技产业孵化和学生创业基地，承担农业产业化科技企业的孵化任务。

五是强化过程监控与社会评价，保障创新创业教育质量。学校构建了校内外创新创业教育质量评价体系。校内，坚持校院两级督导制、三听一评制、学生评教制等制度，坚持检查与监督相结合，促进教师不断改进教学方法、提高教学水平。校外，学校积极开展毕业生调查，认真听取社会各界对创新创业教育质量的意见和建议。为进一步完善创新创业教育体系提供了重要参考。

六是建立校、院两级管理体制，激发校内创新创业教育活力。学校实施了“院为主体，权责明晰，一级核算，两级管理”的财务管理体制。校、院两级管理体制中，学校进行宏观管理，负责重大工程、公共设施的建设等九大项目。人事、财务、后勤等管理重心下移到学院，学院依据自身学科专业特点建设师资队伍和奖勤罚懒，拥有进人、考核、报酬等方面的自主权。同时，通过校、院两级教代会和校（院）务公开等制度，大力推进依法治校，以确保校、院两级管理体制的依法运行。

通过持续不懈的实践与探索，学校的创新创业教育结出了累累硕果。近年来，学生在“挑战杯”科技竞赛、创业计划竞赛和河南省创新创业大赛等系列科技竞赛中，先后获得国家级一等奖 1 项、国家级二等奖 3 项、国家级三等奖 22 项。学校的社会实践活动连续 18 年被中宣部、教育部、团中央授予全国大学生社会实践先进单位。

第七部分 需要解决的问题

目前，学校的本科教育教学改革成效显著，本科教学质量稳步提升，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，还存在以下需要解决的问题：

一、国际化水平与影响力有待进一步提升

一是教师队伍国际化程度与国内一些高水平大学相比还有一定差距。每年引进人员中在境外获得博士学位的数量较少，来校任教的境外教师数量与质量有待进一步提升。教师队伍的国际化能力和水平与培养具有国际竞争力的高素质人才需求尚有较大差距。目前师资队伍中具有双语教学能力的教师比例依然较低，引进外籍教师主要以来校讲学、合作科研为主，承担完整本科生课程教学的较少。部分学科、专业与科研平台对接境外高水平教师和团队的条件有待进一步提高和完善，学院的主体作用有待进一步发挥。

二是教师出国进修、访学的人员数量较少。学校公派外出学习的机会较少，也导致了教师队伍的国际化水平不高，教师队伍中有海外留学、访学经历的人数较少。同时，青年教师上课任务较重，一定程度上也影响了教师对外交流。

三是学生培养国际化程度偏低。一方面，选派优秀学生到国外知名高校、科研院所联合培养规模较小，国家留学基金委优秀本科生交换生和带薪实习项目的参与学生也较少。另一方面，学校招收海外留学生规模小，生源多来自于第三世界国家，目前在校留学生仅有 34 人。整体而言，学生培养国际化程度与创建一流农业大学的目标相比差距大。

四是外国专家来校交流少，层次低。一方面，没有相应的政策措施和工作机制保证外国专家来校交流的常态化、稳定性。另一方面，来校交流的专家在研究领域的前沿性和影响力方面，层次不是很高。

五是国际合作项目少活动少。学校组织的国际会议、学术交流活动偏少，教师参加此类活动的人数也较少。此外，学校和教师在此类活动中的影响也偏低。

二、在全国农林院校中的综合竞争力有待进一步增强

在各类全国农林院校综合排名中，学校近年来位于第 11-15 的位次范围，要实现创建全国一流农业大学、“十三五”末进入全国农林院校十强的目标，综合竞争力还有待进一步增强。

在高层次人才方面，院士、长江学者、杰青等领军人才数量偏少，国家级标签教师所占比例太低。

在科技创新这一核心竞争力方面，缺乏标志性的国家级科技进步、技术发明

一等奖，以及国际顶尖的期刊论文。

三、师资队伍建设和有待于进一步加强

一是学校编制数量少，制约了师资队伍规模。学校现有编制数是河南省编制办 1996 年根据当时 5000 名学生总规模核定的，时至今日，学生人数已增加到 3 万名，而编制却没有变化，严重制约了师资队伍规模。

二是外聘教师比例过高。受扩招等客观因素的影响，学校教师队伍扩充量较在校生增量相对滞后，专任教师总量不足，不同学院和不同学科专业之间师资数量不平衡。为保障教学工作正常开展，部分学院外聘教师较多。

三是教师队伍年龄、学历、职称和学缘结构有待进一步优化，具有博士学位的比例仍需提高，高级职称分布不够合理，学缘结构仍需进一步优化，部分传统优势专业教师梯队呈现老龄化，部分新兴专业教师梯队又显得过于年轻。

四是教师队伍中高层次领军人物少，主要是受地域因素制约，优势的引才环境尚未形成，影响了高层次人才引进。

五是近年来引进的青年教师较多，缺乏教育教学技能的系统培训，且学校教学任务较重，青年教师外出进修、离岗培训的机会不多，教学技能和教学方法积累不够，青年教师的整体教学水平提高较慢。

四、专业布局有待进一步优化

学校专业类别多，一些相同或相近专业分布在不同学院。部分专业设置未能围绕主干和优势学科形成有机整体。相同或相近专业重复设置，以致于建设主体不够明确，资源重复投入、过于分散，师资、财、物资源共享率过低，教学管理和实施难度加大，影响了整体办学效率的提升。部分专业已不适应现有经济社会发展和产业对人才培养的需求。学校进行有机整合和动态调整专业的有效机制还未真正形成。

五、教学信息化建设有待进一步增强

一是学校网络教学资源不够充足，教育信息化对教学方法改革的促进作用不够明显。教育信息化应用水平不高，录播教室偏少，智慧教室不多。教学资源数字化建设与利用不足，信息技术与教育教学的深度融合有待提高。

二是教学信息化激励机制缺乏。部分教师利用信息化教学意识和手段不强，有关利用信息化教学方面的培训不够及时。

三是教学信息化建设投入不足，教学信息化专业技术人员缺乏。

六、学生学习效果评价模式需进一步完善

目前学生学习效果评价模式单一，评价指标和评价方法不能全面反映学生在整个学习阶段的学习效果，无法充分调动学生自主学习的积极性和创造性，制约了学生创新意识和创新能力的发展，也不能在学生学业指导工作上提出精准的工作方案。一是目前大多数理论课程把闭卷考试作为学生学习效果的主要评价指标，大多数考查课和实践环节以总结性论文或设计作为学生学习效果的主要评价指标，无法对学生的整个学习过程给予全面的评价。二是探索考试方式方法改革需要投入更多的时间与精力，还要承担相应的风险和压力，却不一定得到应有的回报，教师进行考试方式方法改革的主动性不够。

七、优质生源需要进一步拓展

优质生源不足。目前，农业及其相关产业在我国属于基础产业，在就业创业、工作环境、工作条件等方面和其他行业、产业相比差距明显。在填报志愿时，优秀考生优先选择更好就业的学校和专业，农业院校和涉农专业对优秀考生的吸引力不大。